**QUESTIONNAIRE**

**SOCIO-DEMOGRAPHIC DATA SOZIO-DEMOGRAFISCHE DATEN**

1. Gender: *Geschlecht*

(O1: Female – Male) – (O2: Female – Male - Not mentioned above - No answer)

*Weiblich Männlich Divers*

1. Year of birth: *Geburtsjahr:*
2. Course (according to the local education system): *Klassenstufe:*
3. Country of birth: *Geburtsland:*
4. Country where you live: *Land, in dem du lebst*:
5. Number of years in the country where you live: *Jahre in dem Land, in dem du lebst*
	1. less than 6 months *weniger als 6 Monate*
	2. 6 months – 2 years *6 Monate bis 2 Jahre*
	3. more than 2 years and less than 5 years *mehr als zwei Jahre*
	4. more than 5 years and less than all your life *mehr als 5 Jahre und weniger als dein ganzes Leben*
	5. all your life *dein ganzes Leben*
6. Father's level of schooling: *Schulabschluss des Vaters*

None - Primary education – Secondary Education – Higher Education

*Keiner Grundschule weiterführende Schule Akademiker*

1. Father’s country of birth: *Geburtsland des Vaters:*
2. Mother’s level of schooling: *Schulabschluss der Mutter*

None - Primary education – Secondary Education – Higher Education

*Keiner Grundschule weiterführende Schule Höherer Abschluss*

1. Mother’s country of birth: *Geburtsland der Mutter*
2. Have you got brothers and/or sisters? YES-NO How many?

*Hast du Geschwister? Ja / nein wie viele?*

1. Have you previously participated in other activities with your classmates such as STEMS? YES – NO

 *Hast du vorher mit deinen Klassenkameraden an anderen MINT-Aktivitäten teilgenommen? Ja / nein*

1. If YES, did you enjoy participating in the activities? (Dislike very much, Dislike somewhat, Neither like nor dislike, Like somewhat, Like very much)

*Wenn ja, haben sie dir gefallen? (gar nicht, eher nicht, weder noch, eher ja, sehr)*

**BLOCK 1 (PRE - POST). Vocational motivation and perception in STEM.** Objective: To assess the change in perception and self-perception regarding STEM areas, after the application of the didactic units of the project.

 *Berufliche Motivation und Wahrnehmung in MINT-Fächern. Ziel: Beuteilung der Veränderung der Wahrnehmung und Selbstwahrnehmung in Bezug auf MINT-Fächer nach den Unterrichtseinheiten des Projekts*

**Part I.**

This five-part questionnaire is designed to assess your perceptions of scientific disciplines. It should require about 5 minutes of your time. Usually, it is best to respond immediately, without giving a question much thought. *Dieser fünfteilige Fragebogen dient dazu, deine Wahrnehmung der naturwissenschaftlichen Fächer einzuschätzen. Die Bearbeitung sollte ungefähr 5 Minuten dauern. Du solltest möglichst deiner ersten Eingebung folgen und ohne viel nachzudenken antworten.*

Instructions: Choose one circle between each the two adjectives to indicate how you feel about the object.

*Anweisung: Umkreise die Zahl zwischen den Adjektivpaaren, um zu beschreiben, wie du dich fühlst.*

1. To me, SCIENCE is: *Wissenschaft ist für mich:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fascinating*faszinierend* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Mundane*alltäglich* |
| Appealing*ansprechend* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Unappealing*Nicht ansprechend* |
| Exciting*aufregend* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Unexciting*langweilig* |
| means nothing*bedeutungslos* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | means a lot*bedeutungsvoll* |
| Boring*langweilig* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Interesting*interessant* |

1. To me, MATH is: *Mathe ist für mich*:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fascinating | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | mundane |
| appealing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unappealing |
| exciting | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unexciting |
| means nothing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | means a lot |
| boring | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | interesting |

1. To me, ENGINEERING is: *Ingenieurwesen ist für mich*
2. :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fascinating | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | mundane |
| appealing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unappealing |
| exciting | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unexciting |
| means nothing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | means a lot |
| boring | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | interesting |

1. To me, TECHNOLOGY is: *Technologie ist für mich:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fascinating | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | mundane |
| appealing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unappealing |
| exciting | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unexciting |
| means nothing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | means a lot |
| boring | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | interesting |

1. To me, a CAREER in science, technology, engineering, or mathematics (is):

*Für mich ist eine Laufbahn in der Wissenschaft, Technologie, Ingenieurswesen oder Mathe:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fascinating | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | mundane |
| appealing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unappealing |
| exciting | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | unexciting |
| means nothing | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | means a lot |
| boring | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | interesting |

*Source: STEM Semantics Survey*

**Part II.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | StronglyDisagree*Gar nicht einverstanden* | Disagree*Nicht einverstanden* | NeitherAgree norDisagree*Neutral* | Agree*Eher einverstanden* | StronglyAgree*Sehr einverstanden* |
| 1. I would consider choosing a career that uses math.

*Ich würde eine Berufswahl, die Mathe einschließt, in Erwägung ziehen.* |  |  |  |  |  |
| 1. I would consider choosing a career that uses science.

*Ich würde eine Berufswahl, die Naturwissenschaft einschließt, in Erwägung ziehen*. |  |  |  |  |  |
| 1. I would consider choosing a career that is focused on technology.

*Ich würde eine Berufswahl, die auf Technololgie bezogen ist, in Erwägung ziehen.* |  |  |  |  |  |
| 1. I would consider choosing a career in engineering.

*Ich würde eine berufliche Laufbahn im Ingenieurwesen in Betracht ziehen.* |  |  |  |  |  |
| 1. I am the type of student that does well in math.

*Ich bin gut in Mathe.* |  |  |  |  |  |
| 1. I know I am good at science.

*Ich kann Naturwissenschaften gut.* |  |  |  |  |  |
| 1. I believe I can be successful in a career in engineering.

*Ich denke, ich kann erfolgreich in einem Ingenieurberuf sein.* |  |  |  |  |  |
| 1. I believe I can be successful in a career in technology.

*Ich denke, ich kann erfolgreich in einem technischen Beruf sein*.  |  |  |  |  |  |

**BLOCK 2 (PRE - POST).** School climate and inclusive space in the school and with peers and teachers (before and after STEAM Lab implementation).

*Schulklima und inklusive Räume in der Schule und mit Mitschülern und Lehrern (vor und nach der STEAM-Lab-Einführung)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Category** |  | **Not at all*****Überhaupt nicht*** | **Not much*****Nicht sehr*** | **Neutral** | **Somehow*****ziemlich*** | **A lot*****sehr*** | **I don’t know*****Ich weiß nicht*** |
| Students’ perceptions of inclusivepractices for entryto school*Wahrnehmung der Schüler für inklusive Praktiken an der Schule* | 1. Do you feel welcomed in school?

*Fühlst du dich an der Schule willkommen?* |  |  |  |  |  |  |
| Students’ perceptions ofinclusion withinschool*Die Wahrnehmung der Schüler der Aufnahme in der Schule* | 1. Are other children friendly to you?

*Sind andere Schüler freundlich zu dir?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Are teachers friendly?

*Sind die Lehrer freundlich?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Do you feel included when deciding about class rules?

*Fühlst du dich einbezogen, wenn über Klassenregeln entschieden wird?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. When you face difficulties do you get help from other children?

*Wenn du Schwierigkeiten begegnest, bekommst du Hilfe von anderen Schülern?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. When you face difficulties do you get help from teachers?

*Wenn du Schwierigkeiten begegnest, bekommst du Hilfe von Lehrern?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Do you attend extra-curricular activities?

*Besuchst du außerunterrichtliche Kurse?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Do you think inclusion is an important element of school policies?

*Glaubst du, dass Inklusion ein wichtiger Bestandteil von Schulpolitik ist?* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Do you think school is committed to include all students?
2. *Denkst du, dass die Schule verpflichtet ist, für die Einbeziehung aller Schüler zu sorgen?*
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Do you think, there are physical obstacles to enter school building, e.g. for students with special needs?

*Glaubst du, dass es physische Hindernisse, die das Betreten der Schulgebäude für Behinderte erschweren, gibt?* |  |  |  |  |  |  |
| Students’perception onhow muchthey like the school | 1. How much do you like your school?

*Wie sehr gefällt dir die Schule*? |  |  |  |  |  |  |

*Source: Survey on Inclusive Education in ten Primary Schools of Kosovo(poner en tabla, y poner las categorías)*

**BLOCK 3 (POST). SATISFACTION**

1. List up to three things (activities, technologies used, content, practical approaches, spaces, teachers) you liked about the activities you participated in.

Zähle drei Dinge auf (Aktivitäten, benutzte Technologien, Inhalt, praktische Annäherungen, Räume, Lehrer), die dir bei den Aktivitäten, an denen du teilgenommen hast, gefallen haben.

1. List up to three things (activities, technologies used, content, practical approaches, spaces, teachers) you did not like about the activities you took part in.

Zähle drei Dinge auf, (Aktivitäten, benutzte Technologien, Inhalt, praktische Annäherung, Räume, Lehrer), die dir nicht gefallen haben.

1. Give a mark for the activities you took part in.

Gib eine Note für die Aktivitäten, an denen du teilgenommen hast.

1. Indicate what you would change to improve the activities for each negative comment that you describe above.

Gib an, was du ändern würdest, um die oben kritisierten Punkte zu ändern.